**Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

1. Логика воспитания.

2. Задачи воспитания.

3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.

4. Закономерности воспитательного процесса.

5. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс — педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта. Главными персонажами воспитания являются воспитатель и воспитанник. Воспитательный процесс ориентирован на интериоризацию воспитанником нравственных ценностей, на освоение социального опыта, помощь в становлении воспитанника как социально компетентностной личности. Целостность воспитательного процесса рассматривается в современной теоретической педагогике. Целостность воспитательного процесса проявляется в целостности и единстве его структурных компонентов (цель, содержание, методы и средства, результаты воспитания), а также в целостности воспитательных ситуаций, обеспечивающих единство воспитательной работы, ее целенаправленность.

Воспитательная ситуация — структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент). Воспитательная ситуация может быть целенаправленно созданной, специальносконструированной педагогом, или «жизненной», спонтанно возникшей в воспитательном процессе. Процесс — последовательная смена состояний; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие, воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Сегодня воспитание понимают как:

1. передачу социального опыта и мировой культуры;

2. воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллективов (прямое и косвенное);

3. организацию образа жизни и деятельности воспитанников;

4. воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;

5. создание условий для развития личности воспитанника. То есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении и профессиональной деятельности.

В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья; школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную. **К группе объективных факторов относятся:**

1. генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

2. социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

3. обстоятельства биографии;

4. культурная традиция, профессиональный и социальный статус;

5. особенности страны и исторической эпохи.

**Группу субъективных факторов составляют:**

1. психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации; внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого;

2. система отношений с социумом;

3. организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

**Функции воспитательного процесса:**

1. организация деятельности воспитанников;

2. охрана физического, психического здоровья;

3. использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и к людям;

4. специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических, физических качеств;

5. осуществление превентивного воздействия для коррекции и преодоления отклоняющегося поведения.

**Сущность воспитания характеризуется рядом компонентов.**

Во-первых, это целенаправленность. Воспитание — деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации — процесса стихийного, спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов, в том числе такого, как воспитание. Во-вторых, это взаимодействие воспитателя и воспитуемого. В разных формах, но тем не менее оно — обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие, то он добивается только сиюминутных результатов.

В-третьих, должно присутствовать представление воспитателя о личности воспитуемого. Личность проявляется в индивидуальности, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. Воспитуемый одновременно субъект и объект воспитания. Однако бывают случаи, когда воспитатель игнорирует личность воспитанника.

В-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется созидательная деятельность, деятельность опредмечивания. Человек утверждает себя в предметном мире не только в мышлении, всеми чувствами, но и конкретными поступками, делами.

В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья; школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

**К группе объективных факторов относятся:**

1. генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

2. социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

3. обстоятельства биографии;

4. культурная традиция, профессиональный и социальный статус;

5. особенности страны и исторической эпохи.

**Группу субъективных факторов составляют:**

1. психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации;
2. внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого;
3. система отношений с социумом;
4. организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.  
   **Функции воспитательного процесса:**

1. организация деятельности воспитанников;

2. охрана физического, психического здоровья;

3. использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и к людям;

4. специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических, физических качеств;

5. осуществление превентивного воздействия для коррекции и преодоления отклоняющегося поведения.

**Логика воспитания включает в себя ряд этапов.**

1 этап. Анализ — изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития.

2 этап. Диагностика — выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обусловливающих ее формирование.

3 этап. Прогноз — целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения.

4 этап. Проектирование — разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели.

5 этап. Организация — формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения.

6 этап. Контроль и оценка — выявление и оценка результатов воспитания,  
эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка  
новых целей.  
Алгоритм динамики воспитательного взаимодействия:

посеешь поступок — пожнешь привычку,

посеешь привычку — пожнешь характер,

посеешь характер — пожнешь судьбу.

3. Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника. Таким начинанием может стать, например, выполнение физического упражнения или решение учебной задачи, восприятие художественного произведения или уборка квартиры, преодоление страха или вредной привычки. Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели-содержания (средств и способов достижения цели) проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника. Таким образом, в совместно-распределенной деятельности осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и обязанностей. Начиная самостоятельную деятельность, стремясь к самосовершенствованию, воспитанник может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателя. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют: умственное воспитание, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. В наше время формируются новые направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое.

Рассмотрим, например, нравственное воспитание. Этика составляет теоретическую основу нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством эстетических требований общества. В письменной традиции человечества основные постулаты нравственного поведения были представлены в Библии и Коране.

**В качестве основных задач эстетического воспитания выделяют:**

1. накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);

2. разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Также целесообразно проведение этических бесед и диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций. Одновременно спектр нравственного воспитания предполагает как общественное порицание, так и возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний.

**4. Факторы, усложняющие воспитательный процесс:**

1. многофакторность и стихийность воздействий на развитие личности;

2. процесс воспитания длителен, непрерывен, устремлен в будущее;

3. отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия и взаимодействия;

4. процесс воспитания динамичен и подвижен;

5. наиболее ярко проявляется субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия;

6. воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников;

7. результат воспитательного воздействия по отношению к различным детям вариативен и не определен;

8. особую остроту приобретает индивидуальный подход;

9. успех в воспитании требует значительных усилий от воспитателей;

10. процесс воспитания не может быть жестко регламентирован.

**5. Закономерности воспитательного процесса:**

1. Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного фона протекания педагогического взаимодействия;

2. Чем содержательнее целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъектную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе;

3. Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоциональная волевая активность;

4. Реальных результатов в воспитании можно добиться только при введении воспитанника в культуру через активные усилия его самого, ведущие к развитию его способностей;

5. Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат;

6. Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности;

7. Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника.

6. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса и реализация его целей могут осуществляться в условиях семьи, школы, вуза, музея, партийной фракции, уличной среды, предприятия, зоны заключения.

В качестве результатов выступают личностные образования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры. То есть в человеческом и социальном пространстве «добра и зла», «истины-лжи», «честности-беспринципности», «любви-ненависти», «дружбы-предательства», «прав и обязанностей» всегда оставаться человеком.

Специфика воспитательного процесса: в содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают аспекты:

1. ценностно-ориентационный;

2. отношенческий;

3. мотивационный;

4. эмоциональный;

5. поведенческий.

Ориентация осуществляется на область чувств, эмоций, подсознания. Результат воспитания — воспитанность личности — невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

**В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:**

1. «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);

2. «истину» как руководство при оценке действий и поступков;

3. «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Вот, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны...

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

3. Они уважают чужую собственность, а потому платят долги.

4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках.

5. Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом человеке сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями...

7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

8. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дряным воздухом и, шагать по оплеванному полу...»

Результаты воспитания можно увидеть не сразу. Но есть один бесспорный результат воспитания — это готовность и способность человека к самовоспитанию. Самовоспитание — процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком себя самого. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качествами и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек, черт характера. Оно составляет основу воспитания, ибо никто не сможет воспитать человека, если он этого не хочет. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, побудить его к самовоспитанию. С другой стороны, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию.